**BIBLIOGRAFIA SINDROME AUTISTICA**

 AAVV, *Autismo a Scuola: strategie efficaci per gli insegnanti*, Erickson, Trento, 2013.

 ANGSA, Associazione Nazionale Genitori Soggetti Autistici, *Il Bollettino dell’ANGSA*, Anno XXV, 1-3 2014, Editore Angsa, Roma, 2014.

 APA, American Psychiatric Association, *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, Fourth Edition*, 1994, tr. It. *DSM-IV/Manuale diagnostico e statistico dei disturbi mentali*, Masson, Milano, 1996.

 APA, American Psychiatric Association, *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, Fifth Edition,* 2013, trad. It. *Manuale Diagnostico e Statistico dei Disturbi Mentali. 5° ed*., Raffaello Cortina Editore, Milano, 2014.

 ARDUINO G, BRUNERO F, FIORETTO F, GONELLA E, DURETTI S, RICCHIUTI F, POLITI R, FIORELLA D, SARACINO F, MARIO. B, BORGOGNO P., *The touch for autism project* (t4A), “Book of Abstracts 10th International Autism-Europe Congress”, Budapest, pp. 412-13, 2013.

 ARPINATI A. M., MARIANI CERATI D., CLÒ E.,TASSO D., *Autismo*, Armando Editore, Roma, 2009.

 BARON COHEN S., *Autism, hypersystemizing and truth*, “Quarterly Journal of Experimental Psychology”, Taylor & Frances, Milton Park, 2008, pp. 61, 64-75.

 BARTON, E.E., & HARN, E., *Educating young Children with Autism Spectrum Disorders*, Skyhorse Publishing, New York, 2014.

 BELLINI S., AKULLIAN, J., HOPF, A., *Increasing social engagement in young children with autism spectrum disorders using video self-modeling*, “School Psychology Review”, Taylor & Frances, Milton Park, 2007, pp. 36, 80-90.

 BERTOLINI P., *Ad armi pari. La pedagogia a confronto con le altre scienze sociali*, UTET, Torino, 2005.

 BOGDASHINA O., *Le percezioni sensoriali nell’autismo e nella sindrome di Asperger*, Uovonero, Crema, 2003, it.2011.

 BONDY A.S., FROST L.A., *PECS*: *The Picture Exchange Communication System Training Manual*, Pyramid Educational Consultants, Brighton, 2005.

 BOOTH, T., & AINSCOW, M., *Nuovo Index per l’inclusione: percorsi di apprendimento e*

R, FIORELLA D, SARACINO F, MARIO. B, BORGOGNO P., *The touch for autism project* (t4A), “Book of Abstracts 10th International Autism-Europe Congress”, Budapest, pp. 412-13, 2013.

 ARPINATI A. M., MARIANI CERATI D., CLÒ E.,TASSO D., *Autismo*, Armando Editore, Roma, 2009.

 BARON COHEN S., *Autism, hypersystemizing and truth*, “Quarterly Journal of Experimental Psychology”, Taylor & Frances, Milton Park, 2008, pp. 61, 64-75.

 BARTON, E.E., & HARN, E., *Educating young Children with Autism Spectrum Disorders*, Skyhorse Publishing, New York, 2014.

 BELLINI S., AKULLIAN, J., HOPF, A., *Increasing social engagement in young children with autism spectrum disorders using video self-modeling*, “School Psychology Review”, Taylor & Frances, Milton Park, 2007, pp. 36, 80-90.

 BERTOLINI P., *Ad armi pari. La pedagogia a confronto con le altre scienze sociali*, UTET, Torino, 2005.

 BOGDASHINA O., *Le percezioni sensoriali nell’autismo e nella sindrome di Asperger*, Uovonero, Crema, 2003, it.2011.

 BONDY A.S., FROST L.A., *PECS*: *The Picture Exchange Communication System Training Manual*, Pyramid Educational Consultants, Brighton, 2005.

 BOOTH, T., & AINSCOW, M., *Nuovo Index per l’inclusione: percorsi di apprendimento e partecipazione a scuola,* Carocci, Roma, 2014.

 BORELLINI F., GRUPPO ASPERGER ONLUS (a cura di), *Una scuola su misura: bambini con Sindrome di Asperger nella scuola primaria*, Erickson, Trento, 2003.

 BORRA M. T., *Integrazione scolastica delle persone con funzionamento nello spettro autistico e loro condizione in Liguria: proposte di lavoro* , in AA. VV. *Different, not less. Il funzionamento nello spettro autistico (FSA),* a cura di P. Fasce, Biblioteca di *Educazione Democratica /* 3, Edizioni Del Rosone, Foggia, 2015.

 BRUNERO F, ARDUINO G.M., CAROTTA M., *Misurazione del cambiamento e costi dell’intervento in un gruppo di bambini della scuola dell’infanzia con Disturbi dello spettro autistico*. In Autismo e Disturbi dello sviluppo*,* vol. 12, n. 1, Erickson, Trento, 2014, pp. 91-106.

 BRUSCAGLIONI M., *Dal formatore ai formatori: ruoli e professionalità nel sistema articolato della formazione*, in Infelise L. (a cura di), *La Formazione in impresa: Nuove frontiere in Europa*, Franco Angeli, Milano, 1994, pp. 399 –421, p. 415.

 CAFIERO, J.M., *Comunicazione aumentativa e alternativa. Strumenti e strategie per l’autismo e i deficit di comunicazione*, Erickson, Trento, 2009.

 CANGIALOSE A. , ALLEN. P.J., *Screening for autism spectrum disorders in infants before 18 months of age*, “Journal of Pediatric Nursing”, vol. 40, Elsevier, Amsterdam, pp. 33-37, 2014.

 CARETTO F., DIBATTISTA G., SCALESE B., *Autismo e autonomie personali: guida per educatori, insegnanti e genitori*, Erickson, Trento, 2012.

 CENTRA R., *Profilo di Funzionamento*, *PEI e Progetto Individuale secondo l’ICF,* Laboratorio Apprendimento, Roma, 2018.

 COTTINI L., *Cos’è l’autismo infantile,* Carocci, Roma, 2002a.

 COTTINI L., *Educazione e riabilitazione del bambino autistico*, Carocci, Roma, 2002b.

 COTTINI, L., *L’integrazione scolastica del bambino autistico*, Carocci, Roma, 2002c.

 COTTINI L., *Didattica speciale e integrazione scolastica*, Carocci, Roma, 2004.

 COTTINI L., *Il Bambino con autismo in classe. Quattro parole chiave per l’integrazione,* Giunti, Firenze, 2009.

 COTTINI L. (a cura di), *L’autismo. La qualità degli interventi nel ciclo di vita*, Franco Angeli, Milano, 2010.

 COTTINI. L., *L’allievo con autismo a scuola: Quattro parole chiave per l’integrazione*, Carocci, Roma, 2011.

 COTTINI L., VIVANTI G., BONCI E., CENTRA R., *Autismo: come e cosa fare con bambini e ragazzi a scuola*, Giunti Scuola, Firenze, 2013.

 COTTINI L., VIVANTI G. BONCI E., CENTRA R., *Autismo. Come e cosa fare con bambini e ragazzi a scuola*, Giunti Edu, Firenze, 2016.

 COTTINI L., Didattica speciale e inclusione scolastica, Carocci, Roma, 2017.

 CRISAFULLI F., *E.P. Educatore professionale,* Maggioli, RSM, 2016.

 CRISAFULLI F., *Seconda indagine nazionale sulla figura dell’Educatore Professionale* , “Prospettive Sanitarie e Sociali”, anno XLVI, n. 2. 2, IRS, Milano, 2016.

 CRISAFULLI, L MOLTENI, L PAOLETTI, PN SCARPA, L SAMBUGARO, S GIULIODORO, *Il core competence dell’educatore professionale. Linee di indirizzo per la formazione*, Unicopli, Milano, 2010.

 CUMINE V., LEACH J. & STEVENSON G., *Bambini autistici a scuola: una guida operativa per educatrici di asili nido, di scuola dell’infanzia e dei primi anni della scuola primaria*, Junior, Azzano S. Paolo, 2005.

 DEL DUCA D., RAFFIN C., COPAT O., *Indagine sulla conoscenza dei bisogni delle persone autistiche e dei servizi preposti*, in Fondazione Bambini e Autismo, “Dossier Autismo: dal dire al fare*”,* SeCOS, Pordenone, 2003.

 D’ALONZO L., *Gestire le integrazioni a scuola*, La Scuola, Brescia, 2008.

 D’ALONZO L., *La pedagogia speciale a scuola: il modello italiano*, in *La pedagogia speciale a scuola: il modello italiano*, ETS, Pisa, 2016, pp. 629-635.

 D’ALONZO, L., CALDIN, R., *Questioni, sfide e prospettive della pedagogia speciale*, Liguori, Napoli, 2012.

 D’ALONZO L., CANEVARO A., IANES D., CALDIN R., *L’integrazione scolastica nella percezione degli insegnanti*, Erickson, Trento, 2011.

 DYRBJERG P., VEDEL M., *L’apprendimento visivo nell’autismo: come utilizzare facilitazioni e aiuti tramite immagini,* Erickson, Trento, 2008.

 FAIRTHORNE, J., DE KLERK, N., LEONARD H., *Health of mothers of children with intellectual disability or autism spectrum disorder: a review of the literature*, “Medical Research Archives*”*, n. 3, KEI Journals, Walnut CA, 2015.

 FARCI G., *Per un’educazione speciale dell’alunno con disturbi pervasivi dello sviluppo. Riflessioni relative al contesto scolastico italiano*, in “Autismo e disturbi dello sviluppo”, vol. 3, n. 1, Erickson, Trento, 2005, pp. 9-22.

 FARCI G., *Integrazione ed educazione a scuola di alunni con disturbi dello spettro autistico*, in “Autismo e Disturbi dello Sviluppo”, vol.6, n.1, Erickson, Trento, 2008 , pp.107-118.

 FOLGHERAITER F., *La cura delle reti. Nel welfare delle relazioni (oltre i Piani di zona)*, Erickson, Trento, 2006.

 FONTANI, S., *I disturbi dello spettro autistico. Percorsi per la didattica inclusiva*, ETS, Pisa, 2014.

 FORMENTI L., *L’importanza di scrivere l’esperienza educativa*, in *Abitare la Patagonia. Storie di adolescenti a volo radente*, “Animazione Sociale”, suppl. n. 248, Il Ponte, Rimini, 2010.

 FOXX R., *Trattamento di problemi gravi di comportamento. Oltre l’intervento tecnico: considerazioni cliniche, etiche ed organizzative*, “Insegnare all’handicappato*”,* vol. 2, n. 1, Erickson, Trento, 1987, pp. 49-68.

 FOXX R. M. DUFRENSE D., *Il caso di Harry: un esempio di trattamento dell’autolesionismo grave*, “Insegnare all’handicappato*”* vol. 2, n. 3, Erickson, Trento, 1988, pp. 289-304.

 GAMBINI P., *Introduzione alla psicologia. Vol. II. I processi cognitivi,* Franco Angeli, Milano, 2004.

 GATTI R., *L’educatore sociale. Tra progetto e valutazione,* Carocci, Roma, 2009.

 GRAY C., *Il libro delle storie sociali: ad uso delle persone con disturbi autistici per apprendere le abilità sociali*, Vannini, Gussago, 2004.

 GRAY C., *Il nuovo libro delle storie sociali: promuovere le competenze relazionali in bambini e giovani adulti con autismo e sindrome di Asperger*. Erickson, Trento, 2016.

 GREENSPAN S.I., WIEDER S., *Trattare l’autismo. Il metodo Floortime per aiutare il bambino a rompere l’isolamento e a comunicare*, Raffaello Cortina, Milano, 2007.

 HODGDON L.A., *Strategie visive e comportamenti problematici: gestire i problemi comportamentali nell’autismo attraverso la comunicazione*, Vannini, Gussago, 2006.

 IANES D., *Didattica speciale per l’integrazione,* Erickson, Trento, 2005.

 IANES D., CRAMEROTTI S., *Comportamenti problema e alleanze psicoeducative: strategie per la disabilità mentale e l’autismo*, Erickson, Trento, 2002.

 IANES D., ZAPPELLA M., *Facciamo il punto su… L’autismo. Aspetti clinici e interventi psicoeducativi,* Erickson, Trento, 2009.

 IPU, *Ordine degli Studi A. A. 2017/2018*, Soriano nel Cimino, 2017.

 IPU, *Ordine degli studi A. A. 2019/202,* Soriano nel Cimino, 2019.

 KLUTH P., SCHWARZ P., *Valorizzare gli interessi ristretti nei bambini con autismo*, Erickson, Trento, 2008.

 KLUTH P. & SCHWARZ P., *Valorizzare gli interessi ristretti nei bambini con autismo: spunti e strategie per impostare la didattica e migliorare le relazioni sociali,* Erickson, Trento, 2011.

 LALLA M., *La valutazione dell’attività didattica nell’Università di Modena e Reggio Emilia*. *Anni Accademici 1998-1999, 1999-2000*, in “Relazione per l’anno 1999*”*, Università di Modena e Reggio Emilia, Modena, 2002.

 LOVAAS O.I., Psicopedagogia speciale per autistici, Omega, Torino, 1990.

 MARCUS L.M., KUNCE L.J., SCHOPLER E., *Working with families*, in VOLKMAR F., PAUL R., KLIN A., COHEN D.J., *Handbook of autism and pervasive developmental disorders*, J. Wiley, New Jersey, 2005, pp.1055-1086

 MICHELI E., *Integrazione e educazione: due diritti in contrasto*, “Autismo e disturbi pervasivi dello sviluppo”, vol. 2, n. 2, 2004, pp.167-182.

 MICHELI M., ZACCHINI M., *Verso l’autonomia. La metodologia T.E.A.C.C.H. del lavoro indipendente al servizio degli operatori dell’handicap*, Vannini, Gussago, 2001.

 MODERATO L., *Il Modello Superability. Un approccio globale alle disabilità intellettive, ai disturbi pervasivi dello sviluppo e all’autismo*, Vannini, Gussago, 2009.

 MOLDIN S. O., RUBENSTEIN J. L. R., *Understanding autism: from basic neuroscience to treatment*, CRC/Taylor & Frances, Boca Raton, 2006.

 MOLITERNI P., *Educazione alla convivenza civile e percorsi formativi*, in Chistolini S. (a cura di), *Cittadinanza e convivenza civile nella scuola europea*, Armando, Roma, 2006.

 MONTEVERDI A., *Il Progetto dei 300 giorni. Autismo in adolescenza tra ricerca e sperimentazione,* Erickson, Trento, 2015.

 MORIN E., Introduzione al pensiero complesso, Sperling & Kupfer, Milano, 1993.

 MOSCONI D, VAGNI D., *L’Educazione Cognitivo-Affettiva e le condizioni dello Spettro Autistico ad Alto Funzionamento*, “AUTISMO e disturbi dello sviluppo*”,* Vol. 11, n. 1, Erickson, Trento, 2013 pp. 39-71.

 MUNARI A., *Il sapere ritrovato. Conoscenza, apprendimento, formazione*, Guerini e Associati, Milano, 1993.

 MURATORI F., NARZISI A., CIONI G., *Attualità nell’individuazione precoce dei disturbi della vita mentale: l’autismo come esempio* in “Prospettive in Pediatria”, Vol. 41, N. 163, Pisa, 2011.

 NUSSBAUM, M., *Creare capacità: liberarsi dalla dittatura del PIL.* Il Mulino, Bologna, 2013.

 OGGIONNI F., *Il profilo dell’educatore. Formazione ed ambiti di intervento*, Carocci Faber, Roma, 2014.

 OMS, Organizzazione Mondiale della Sanità, *ICD-10. Decima revisione della classificazione internazionale delle sindromi e disturbi psichici e comportamentali,* ed. it. D. Kemali et al. (a cura di), Masson, Milano, 1994.

 PALMIERI C., *Dal Pei al Progetto di Vita: la prospettiva della cura educativa*. Intervento a Convegno “Ragazzi in Comune”, in “Dal progetto educativo individualizzato al progetto di vita", Gruppo Abele, Torino, 2006, pp.71-78.

 PECK C.A., DONALDSON J., PEZZOLI M., *I benefici dell’integrazione scolastica vissuti dai compagni di classe*, “Insegnare all’handicappato”, vol. 7, n. 1, Erickson, Trento, 1992, pp. 41-54.

 PEETERS T., *Autismo infantile. Orientamenti teorici e pratica educativa*, Phoenix, Roma,1998.

 PEETERS T., DE CLERCQ H., *Autismo: dalla conoscenza teorica alla pratica educativa,* Uovonero, Crema, 2012.

 PELLEREY, M., *Le competenze individuali e il portfolio*, La Nuova Italia, Roma, 2004.

 PENNAZIO V., *Formarsi a una cultura inclusiva. Un’indagine dei bisogni formativi degli insegnanti nel corso di specializzazione per le attività di sostegno,* Franco Angeli, Milano, 2017.

 PIERRO M.M., *La riabilitazione ecologica del bambino con PCI: mappe cognitive per l’allestimento multilivello di esperienze positive condivise di adattamento*, SIMFER, Atti XXX Congresso Nazionale, Edizioni Minerva Medica, Reggio Emilia, 2002.

 PONTIS M., *Integrazione scolastica degli alunni con disturbi dello spettro autistico: un progetto di ricerca-azione*, Erickson, Trento, 2010.

 PREMOLI S., *Educatori in ricerca. Un’esperienza locale fra teorie e pratiche*, Carocci, Roma, 2015.

 PREMOLI S., *Educatori e ricerca. Come lavorare tra teoria e prassi*, “Pedagogia oggi. Cultura pedagogica e professioni educative. Come formare Educatori e Pedagogisti”, anno XV, n. 2, Pensa MultiMedia, Lecce, 2017, pp. 437-445.

 QUAGLINO G.P., “Fare formazione”, Il Mulino, Bologna, 1985.

 QUILL K.A., *Comunicazione e reciprocità sociale nell’autismo: strategie educative per insegnanti e genitori*, Erickson, Trento, 2007.

 RIVOLTELLA P., *Neurodidattica. Insegnare al cervello che apprende*. Raffaello Cortina, Milano, 2012.

 ROGERS S., DAWSON G., *Early Start Denver Model: intervento precoce per l’autismo*, Omega, Torino, 2010.

 SCARPA N., a cura di, *L’educatore professionale. Una guida per orientarsi nel mondo del lavoro e prepararsi ai concorsi pubblici*, Maggioli editore, Santarcangelo di Romagna, 2012.

 SCHOPLER E. ET AL., *Attività didattiche per autistici*, Masson, Milano, 1995.

 SCHOPLER E., MESIBOV G.B., *Apprendimento e cognizione nell’autismo*, McGraw-Hill, Milano, 1998.

 SCHOPLER E., REICHLER R. E LANSING M., *Strategie educative nell’autismo*, Masson, Milano, 1991.

 SEN, A., *Equality of what*, in Sterling McMurrin M., *The tanner lectures on human value,* University of Utah Press, Salt Lake City, 1980, pp. 195-220.

 SINPIA, *Linee guida per l’autismo: diagnosi e interventi*, Erickson, Trento, 2005.

 SIPED, *Pedagogia oggi Cultura pedagogica e professioni educative Come formare Educatori e Pedagogisti,* anno XV, n. 2, Pensa MultiMedia Editore, Lecce, 2017.

 SIPES, Società Italiana di Pedagogia Speciale, *Integrazione scolastica degli alunni con disturbi dello spettro autistico*, Erickson, Trento, 2008.

 SOLARI S., *Comunicazione aumentativa e apprendimento della letto-scrittura. Percorsi operativi per bambini con disturbi dello spettro autistico*. *Vol.1*, Erickson, Trento, 2009.

 SOLARI S., BETTI G., *Comunicazione aumentativa e apprendimento della letto-scrittura. Percorsi operativi per bambini con disturbi dello spettro autistico*. *Vol. 2: Dalla frase coordinata alla costruzione del racconto*, Erickson, Trento, 2013.

 SUTERA S., PANDEY J., ESSER E., ROSENTHAL M., WILSON L., BARTON M., GREEN J., FEIN D., *Predictors of optimal outcome in toddlers diagnosed with autism spectrum disorders*, “Journal of Autism and Developmental Disorders*”*, vol. 37, 2007, pp. 98-107, DOI: 10.1007/s10803-006-0340-6

 TRAMMA S., *L’educatore imperfetto. Senso e complessità del lavoro educativo,* Carocci, Roma, 2008.

 TRAMMA S., *Divenire ed essere educatrici ed educatori nei servizi socioeducativi della contemporaneità*, “Pedagogia oggi Cultura pedagogica e professioni educative. Come formare Educatori e Pedagogisti”, anno XV, n. 2, Pensa MultiMedia Editore, Lecce, 2017, pp. 107-120.

 TROMBETTI G., *Il presente comincia dal futuro. Relazione sullo stato delle Università italiane 2006*, CRUI, Roma, 2006.

 VENUTI, P. *Intervento e riabilitazione nei disturbi dello spettro autistico*, Carocci, Roma, 2012.

 VIGANÒ R., *Pedagogia e sperimentazione. Metodi e strumenti per la ricerca educativa*, Vita e Pensiero, Milano, 1995.

 VIVANTI G., *Verso il DSM V*, “Autismo e Disturbi dello Sviluppo”, Erickson, 2013.

 VOSS A., *Capire i segnali sensoriali del tuo bambino: una guida pratica per genitori e educatori e insegnanti,* Lem, Milano, 2016.

 WHITEHOUSE A.J.O., EVANS K., EAPEN V., PRIOR M. E WRAY J., *The diagnostic process for children, adolescents and adults referred for assessment of autism spectrum disorder in Australia: A national guideline (Draft version for community consultation)*, Autism CRC Ltd, Brisbane, 2017.

 WINTER M. & LAWRENCE C., *Comprendere e aiutare l’alunno con Sindrome dei Asperger: quello che gli insegnanti devono sapere*, Lem, Milano, 2011.

 XAIZ, C., MICHELI E., *Gioco e interazione sociale nell’autismo. Cento idee per favorire lo sviluppo dell’intersoggettività*, Erickson, Trento, 2001.

 ZANOBINI M., *A chiusura di un percorso*, in AAVV, Paolo Fasce (a cura di) *Different, not less Il funzionamento nello spettro autistico (FSA),* Biblioteca di *Educazione Democratica*, Edizioni del Rosone, Foggia, 2015.

 ZAPPATERRA T. *Special needs a scuola. Pedagogia e didattica inclusiva per alunni con disabilità,* ETS, Pisa, 2010.

 ZAPPATERRA T., *Autismo e Sindrome di Asperger a scuola. Ricerca educativa e formazione degli insegnanti*, “Educational Reflective Practices”, 1, Franco Angeli Riviste, Milano, 2014, pp. 47-63.

**SITOGRAFIA**

 AIEJI, *Le competenze professionali degli educatori sociali –una piattaforma concettuale,* 2005 *in* http://aieji.net/wp-content/uploads/ 2011/09/Professional-competences-IT.pdf

 ANGSA Lombardia, *Progetto Globale per l’autismo*, 2000, http://www.angsalombardia.it/progetti.htm

 ARCANGELI L., *Quali competenze per l’educatore professionale e l’insegnante,* “Studium Educationis”, n. 3, 2007, pp. 661-671, in Http://Www.Vegajournal.Org

 ARDUINO G. M., *La scuola come risorsa nel programma abilitativo del bambino con autismo: buone prassi per la collaborazione tra agenzia sanitaria e educativa*, in Chiarotti F., Calamandrei G., Venerosi A. (Ed.). *Disturbi dello spettro autistico in età evolutiva: indagine nazionale sull’offerta sanitaria e sociosanitaria,* Rapporti ISTISAN 17/16, Roma, 2017 in *Old.iss.it › binary › publ › cont › 17\_16\_web [PDF]*

 ASDEU, *Prevalence of autism spectrum disorder (ASD) and related social and economic costs*, 2018, in https://welforum.it/wp-content/uploads/2018/05/wp1m30\_prevalence\_asdeu\_reportsummary\_jan18-1.pdf

 BAIO J., *Prevalence of Autism Spectrum Disorders: Autism and Developmental Disabilities Monitoring Network, 14 Sites, United States, 2008*. *Morbidity and Mortality Weekly Report. Surveillance Summaries*. *Volume 61, Number 3*,

Centers for Disease Control and Prevention, Atlanta, 2012, in https://eric.ed.gov/?id=ED530639

 BAIO, J., WIGGINS, L., CHRISTENSEN, D. L., MAENNER, M. J., DANIELS, J., WARREN, Z., DURKIN, M. S., *Prevalence of Autism Spectrum Disorder Among Children Aged 8 Years –Autism and Developmental Disabilities Monitoring Network*, *11 Sites, United States, 2014*, “Morbidity and mortality weekly report. Surveillance summaries”, vol. 67, 2018, pp. 1-23, in https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/29701730

 BONDY A.S., FROST L.A., *The Picture Exchange Communication System*, “Focus on autistic Behaviour”, vol. 9, n. 3, 1994, pp. 1-19, in https://journals.sagepub.com/toc/foaa/9/3

 BOYLE C.A., BOULET S., SCHIEVE L.A., COHEN R.A., BLUMBERG S.J., YEARGIN-ALLSOPP M., KOGAN M.D., *Trends in the prevalence of developmental disabilities in US children, 1997-2008*, in “Pediatrics”, vol. 127, n. 6, 2011, pp. 1034-1042, in https://pediatrics.aappublications.org/content/127/6/1034?download=true

 BRONDINO N., FUSAR POLI L., POLITI P., *Il ruolo e l’importanza dell’educatore professionale nella gestione di soggetti affetti da Disturbi dello Spettro Autistico,* Laboratorio Autismo, Dipartimento di Scienze del Sistema Nervoso e del Comportamento, Università di Pavia, M. T. D. Onlus, 2017, in *https://www.mtdonlus.org › home › index.php › 42-notizie › ultime › 363…*

 CANEVARO A., *Dal sostegno ai sostegni di prossimità,* 2015, in www.s-sipes.it

 CDC, CENTERS FOR DISEASE CONTROL AND PREVENTION, *Autism Spectrum Disorder –Data & Statistics*., Atlanta, 2014. in http://www.cdc.gov/ncbddd/autism/data.html

 CDC, Center for Disease Control and Prevention, *Facts about Autism Spectrum Disorders*, 2019, in http://www.cdc.gov/ncbddd/autism/facts.html

 CENSIS, *La dimensione nascosta delle disabilità*, Terzo Rapporto di Ricerca, Roma, 2012, in http://www.angsa.it/wp-content/uploads/2015/07/ censis\_dimensione\_nascista\_disabilit.pdf

 CENTRO STUDI MASSA, *Dare forma al lavoro educativo formare al lavoro educativo*, 2010, in https://www.centrostudiriccardomassa.it/ images/Documenti/Materiali/Dare%20forma%20formare%20al%20lavoro%20educativo%20-%20Rapporto%20di%20ricerca.pdf

 CERBO R. (a cura di), *Alunni con Spettro Autistico. Linee Guida per Insegnanti e Educatori*, 2016, in https://www.ctsabruzzo.it › phocadownload › Materiali\_CTS\_PE › Alunni ... [PDF].

 CESVOT, *L. G. Progetto Formazione C.N.V.*, 2000 in http://www.centrovolontariato.net/volontarinformazione/indice.html

 CHIAPPETTA CAJOLA L., TRAVERSETTI M., *L’educatore professionale socio-pedagogico nei servizi educativi e scolastici tra sviluppo sostenibile e governance inclusiva: alcuni dati di ricerca, “*ECPS Journal”, 2018, in http://dx.doi.org/10.7358/ecps-2018-017-chia

 CHIAROTTI F., CALAMANDREI G., GIGANTESCO A., PICARDI A., SALMASO S., SCATTONI M.L., VENEROSI A., *Considerazioni sulle misure di frequenza dei Disturbi dello Spettro Autistico*, 2013, in http://www.iss.it/auti/index.php?lang=1&id=427&tipo=33

 CHIAROTTI F., CALAMANDREI G., VENEROSI A., *Disturbi dello spettro autistico in età evolutiva: indagine nazionale sull’offerta sanitaria e sociosanitaria,* Rapporti ISTISAN 17/16, Roma, 2017, in Old.iss.it › binary › publ › cont › 17\_16\_web [PDF]

 CICERI F., CAPPAI M., BENEDETTI S. (a cura di), *Disturbi dello spettro autistico. Il Progetto regionale per i bambini 0-6 anni*, Dossier 252, Bologna, 2015, in https://assr.regione.emilia-romagna.it › doss252 › at\_download › file [PDF]

 CLARK M. L. E., VINEN Z., BARBARO J., DISSANAYAKE C., *School Age Outcomes of Children Diagnosed Early and Later with Autism Spectrum Disorder. “*Journal of Autism and Developmental Disorders”, vol. 48, 2017, pp 92–102, in https://link.springer.com/article/10.1007/s10803-017-3279-x

 CM 3390/2001, *Assistenza di base agli alunni in situazione di handicap, in* http://www.pubblica.istruzione.it/news/2001/prot3390\_01.shtml

 CNEL, *Osservazioni e proposte, Integrazione scolastica degli alunni con disabilità*, 2009, in http://www.portalecnel.it/PORTALE/documenti.nsf/0/ C12575C30044C0B5C12576710035E9E0/$FILE/Integrazione%20scolastica%20disabili%20-%20Pronunce%2060.pdf

 COTTINI L., *Il dentro e il fuori dell’integrazione ovvero la difficile presenza dell’allievo con autismo in classe*, 2005. in https://www.researchgate.net/publication/242662163

 COTTINI, L., MORGANTI, A., *Evidence based education and special education: a possible dialogue*, “Italian Journal of Special Education for Inclusion”, 1, 2013, pp. 65-82, in https://ojs.pensamultimedia.it/index.php/sipes/article/view/323/312

 CU, Conferenza Unificata, *Aggiornamento delle linee di indirizzo per la promozione ed il miglioramento della qualità e dell’appropriatezza degli interventi assistenziali nei Disturbi dello Spettro Autistico,* 2018, *in* http://angsa.it/wp-content/uploads/2019/05/News-2018-05-14-53CU\_100518.pdf

 DARDAS, L. A., AHMAD, M. M., *Coping strategies as mediators and moderators between stress and quality of life among parents of children with autistic disorder*, “Stress and Health”, vol. 31, n. 1, 2015, pp. 5-12, in https://onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1002/smi.2513

 DAWSON G., BERNIER R., *A quarter century of progress on the early detection and treatment of autism spectrum disorder,* “Development and Psychopathology”, Cambridge University Press, vol. 25, 2013, pp. 1455-1472, in https://doi.org/10.1017/S0954579413000710

 DE ANGELIS D., *L’educatore e il lavoro socio-educativo*, Dispensa per esame, Corso di laurea in “Educatore Professionale di Comunità” A.A. 2015-2016, Università degli Studi Roma Tre, Dipartimento di Scienze della Formazione Collegio Didattico Educativo Professionale, 2015, in http://formazione.uniroma3.it/files/6a17a786-72ac-4dd4-bb12-ba88159240ae.pdf

 DGR LAZIO N 75/2018, *Recepimento ed approvazione del documento tecnico concernente “Linee di indirizzo regionali per i disturbi dello spettro autistico (Autism Spectrum Disorder, ASD)”, in* www.anffas.net › dld › files › Disturbi del Neurosviluppo › D\_G\_R\_ Lazi…

 DLgs 112/98. Decreto Legislativo 31 marzo 1998, n. 112 “Conferimento di funzioni e compiti amministrativi dello Stato alle regioni ed agli enti locali, in attuazione del capo I della legge 15 marzo 1997, n. 59”pubblicato nella *Gazzetta Ufficiale* n. 92 del 21 aprile 1998 –Supplemento Ordinario n. 77

*(Rettifica G.U. n. 116 del 21 maggio 1997), in* https://www.camera.it/parlam/leggi/deleghe/98112dl.htm

 DL 96/2019. *Disposizioni integrative e correttive al decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66, recante: «Norme per la promozione dell’inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell’articolo 1, commi 180 e 181, lettera c) , della legge 13 luglio 2015, n. 107»* (19G00107) (GU Serie Generale n.201 del 28-08-2019), in https://www.gazzettaufficiale.it/eli/id/2019/08/28/19G00107/SG

 DM 10/2/1984 “Identificazione dei profili professionali attinenti a figure nuove atipiche o di dubbia ascrizione, ai sensi dell’art.1, quarto comma, del decreto del presidente della Repubblica, 20 dicembre 1979, n. 761, che regolamenta lo stato giuridico del personale delle unità sanitarie locali (GU 15-02-1984 n. 45), in http://www.infonetfree.com/giulio/leggi/lex84/DM10-02-84.pdf

 DM 520/1998. Decreto 8 ottobre 1998, n. 520 *“Regolamento recante norme per l¹individuazione della figura e del relativo profilo professionale dell’educatore professionale, ai sensi dell’articolo 6, comma 3, del decreto legislativo 30 dicembre 1992, n. 502”.* (GU Serie Generale n.98 del 28-04-1999), in https://www.gazzettaufficiale.it/eli/id/1999/04/28/099G0190/sg

 DM 30/12/2016. *Criteri e Modalità per l’utilizzo del Fondo per la cura dei soggetti con disturbo dello spettro autistico*, Ministero della Salute, in http://www.trovanorme.salute.gov.it/norme/renderNormsanPdf?anno=2016&codLeg=68691&parte=1%20&serie=null

 DOSSIER 190. *Disciplina delle professioni di educatore professionale sociopedagogico, educatore professionale socio-sanitario e di pedagogista,* A.C. 2656-3247 T.U., 2016, in http://documenti.camera.it/leg17/dossier/Pdf/cost190.pdf

 EC, EUROPEAN COMMISSION, *European Pact for Mental Health and Wellbeing*, 2008, in http://ec.europa.eu/health/ mental\_health/policy/index \_en.htm

 F.A.N.T.A.S.I.A., *Documento di posizione n. 01/2010. Inclusione Scolastica degli Alunni con Disturbo dello Spettro Autistico*, Roma, 2010, in http://www.fantasiautismo.org/documenti/Posizione\_FANTASIA\_Scuola

 FIORINI, E., *Un viaggio nel “mondo autistico” : la realizzazione di un progetto educativo rivolto ad un utente con disturbi dello spettro autistico,* Scuola

Professionale della Svizzera Italiana, Bachelor thesis, 2015, in http://tesi.supsi.ch/313/

 FOMBONNE, E. (). *Epidemiology of Pervasive Developmental Disorders*. “Paediatric Research”, vol. 65, n. 6, 2009, pp. 591–598, in https://www.ncbi.nlm.nih.gov › pubmed

 FOUNTAIN C., WINTER A.S. E BEARMAN P.S., *Six developmental trajectories characterize children with autism*, “Pediatrics”, vol. 129, n. 5, AAP, 2012. pp. 1112-1120, in https://pediatrics.aappublications.org/content /129/5/e 1112

 FRANCIOSI F., CAMUFFO M., CATERINO E., *L’Approccio Ecosistemico per il trattamento ambulatoriale dei Disturbi dello Spettro Autistico in un servizio territoriale di salute mentale dell’infanzia e dell’adolescenza*, “Nuova Rassegna Di Studi Psichiatrici”, Vol. 18, 2019, in http://www.nuovarassegnastudipsichiatrici.it/attachments/vol-18/NRSP-Vol.18-approccio-ecosistemico-trattamento-ambulatoriale-disturbi-spettro-autistico-servizio-territoriale-salute-mentale-infanzia-adolescenza.pdf

 FRÉJAVILLE E., *Assistenza alle persone affette da disturbi dello spettro autistico*, Dossier 103, Ag. San. Reg. Emilia-Romagna, Bologna, 2004, in http://www.regione.emilia-romagna.it/agenziasan/colldoss/index.htm.

 FRIEDLANDER, D., *Sam Comes to School: Including Students with Autism in Your Classroom. The Clearing House: A Journal of Educational Strategies*, “Issues and Ideas”, vol. 82, n. 3, 2009, pp. 141-144, in https://doi.org/10.3200/TCHS.82.3.141-144

 GALLESE V., *La consonanza intenzionale. Una prospettiva neurofisiologica sull’intersoggettività e sulle sue alterazioni nell’autismo infantile,* 2006, in https://www.academia.edu/2207410/La\_consonanza\_ Intenzionale\_Una\_prospettiva\_neurofisiologica\_sullintersoggettivit%C3%A0\_e\_sulle\_sue\_alterazioni\_nellautismo\_infantile

 GENOVESI G., *L’educatore. Riflessioni sulla sua identità*, “Annali online della Didattica e della Formazione Docente”, Vol. 8, n. 11, 2016, in http://annali.unife.it/adfd/article/view/1155

 GULDBERG K., PARSONS S., MACLEOD A., JONES G., PRUNTY A., BALFE T., *Implications for practice from international review of the evidence on best practice in educational previsions for children on the Autism Spectrum*,

“European Journal of Special Needs Education”, vol. 26 n. 1, NCSE, 2011, pp. 65-70, in https://www.researchgate.net/publication/ 239584035

 HANAU C., *Il ruolo degli educatori nell’autismo*, “Salute e Territorio” n.204, AUSL Catania 2015 pp. 523-526, in http://www.formas.toscana.it/ rivistadellasalute/fileadmin/files/fascicoli/2015/204/03\_Hanau.pdf

 HANAU C., *Nuovi dati statistici sull’autismo*, 29/01/2019, in https://www.superando.it/2018/05/07/nuovi-dati-statistici-sullautismo/

 HORNER R. H,, CARR E. G., HALL, J., MCGEE G., ODOM A., WOLERY M., *The use of single-subject research to identify evidence-based practice in special education*, “Exceptional Children”, 71, 2005, pp. 165-179, in https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/001440290507100203

 ISS, *Il trattamento dei disturbi dello spettro autistico nei bambini e negli adolescenti*. Linea Guida 21 –Sistema Nazionale per le Linee Guida –Ministero della Salute, 2011, in http://www.snlg-iss.it/cms/files/LG\_ autismo\_def.pdf

 ISS, *Il trattamento dei disturbi dello spettro autistico nei bambini e negli adolescenti*, Agg. 2015, in https://www.autismeurope.org/wp-content/ uploads/2017/08/Il-trattamento-dei-disturbi-dello-spettro-autistico-nei-bambini-e-negli-adolescenti.pdf

 ISS, *“Disturbi dello spettro autistico in età evolutiva: indagine nazionale sull’offerta sanitaria e sociosanitaria”,* Rapporti ISTISAN 17/16, 2017, in *Old.iss.it › binary › publ › cont › 17\_16\_web*

 ISTAT, *L’integrazione degli alunni con disabilità nelle scuole primarie e secondarie di I grado, statali e non statali. Anni scolastici 2008/2009 e 2009/2010*, 2011, in https://www.istat.it/it/files//2011/01/testointegrale 20110119.pdf

 ISTAT, *Studenti e Bacini Universitari*, Roma, Istituto Nazionale di Statistica, 2016, in https://www.istat.it/it/files/2016/11/Studenti-e-bacini-universitari. pdf

 ISTAT, *Anno scolastico 2016-2017. L’integrazione degli alunni con disabilità nelle scuole primarie e secondarie di primo grado,* 2018, in https://www.istat.it/it/files//2018/03/alunni-con-disabilit%C3%A0-as2016-2017.pdf

 ISTAT, *Anno scolastico 2017-2018. L’inclusione scolastica: accessibilità, qualità dell’offerta e caratteristiche degli alunni con sostegno*, 2019 https://www.istat.it/it/files//2019/01/Alunni-con-sostegno-as-2017\_18.pdf

 KANNER L., *Autistic disturbances of affective contact*, “Nervous child”, *2, 1943,* pp. 217-250, in https://jnnp.bmj.com/content/by/year/1943

 KOEGEL L. K., *Interventions to facilitate communication in autism*, “Journal of Autism and Developmental Disorders”, vol. 30, pp. 312-326, 2000, in 10.1023/a:1005539220932

 KOEGEL R. L., SCHREIBMAN L., KANEKO W. M., *Positive affect of parents of autistic children: A comparison across two teaching techniques*, “Behavior Therapy”, 1991, in https://psycnet.apa.org/record/1992-13766-001

 LAGHI F., *Programmi evidence-based per promuovere le competenze di studenti con disturbo dello spettro autistico,* 2015, in https://www.rivisteweb.it/doi/10.7379/82114

 LAGHI F. , COSTIGLIOLA F., LEVANTO S., RUSSO O. G., MICHIENZI M., FERRARO M., *Un intervento peer-mediated per lo sviluppo delle abilità sociali e lavorative di adolescenti con ASD. Uno studio pilota*, “Rivista di Psicologia Clinica”, 2, 2014, pp 131-146, in http://www.rivistadipsicologiaclinica.it/ojs/index.php/rpc/article/view/486

 LEGGE 104/ 1992, *Legge-quadro per l’assistenza, l’integrazione sociale e i diritti delle persone handicappate.* (GU Serie Generale n.39 del 17-02-1992 –Suppl. Ordinario n. 30), in

https://www.gazzettaufficiale.it/eli/id/1992/02/17/092G0108/sg

 LEGGE 134/2015, *“Disposizioni in materia di diagnosi, cura e abilitazione delle persone con disturbi dello spettro autistico e di assistenza alle famiglie, in* https://www.gazzettaufficiale.it/eli/id/2015/08/28/ 15G00139/sg

 LEGGE 208/2015, *Disposizioni per la formazione del bilancio annuale e pluriennale dello Stato* (legge di stabilita’ 2016), in https://www.gazzettaufficiale.it/eli/id/2015/12/30/15G00222/sg

 LEGGE 205/2017, *Bilancio di previsione dello Stato per l’anno finanziario 2018 e bilancio pluriennale per il triennio 2018-2020*. (17G00222) (GU Serie Generale n.302 del 29-12-2017 –Suppl. Ordinario n. 62), in https://www.gazzettaufficiale.it/eli/id/2017/12/29/17G00222/sg

 LINDSAY, S., PROULX, M., SCOTT, H., & THOMSON, N., *Educators’ Challenges of Including Children with Autism Spectrum Disorder in Mainstream Classrooms*. “International Journal of Disability, Development and Education”, vol. 60, n. 4, 2013 pp. 347-362., in 10.1080/1034912X.2013.846470

 LINK, *The research into autism prevalence*, “Recommendations for a European Strategy on Autism Autism-Europe” N°68, 2017, pp. 5-6, in https://www.autismeurope.org/wp-content/uploads/2018/03/LINK68.EN\_ .pdf

 LUCAS, R. F., *Maternal Breastfeeding Experiences and Neonatal Breastfeeding Behaviors of Children Later Diagnosed with Autism Spectrum Disorder*, 2011, in indigo.uic.edu [PDF]

 LUPPI A., *L’educatore: aspetti normativi e contesti professionali,* “Annali online della Didattica e della Formazione Docente”, Vol. 8, n. 11, 2016, pp. 44-54, in *Annali.unife.it › adfd › article › download*

 MAGGIOLINI S. (2015). *Associazionismo familiare e disturbi dello spettro autistico. Dimensioni emergenti, “* Italian Journal of Special Education for Inclusion” anno III, n. 2, in https://ojs.pensamultimedia.it/index.php/sipes/article/view/1665/1608

 MILANI L., *La progettualità educativa. Come svilupparla in educatori e pedagogisti*, “Pedagogia oggi”, anno XV, n. 2, Pensa MultiMedia, Lecce, 2017, pp. 235-248, in https://ojs.pensamultimedia.it/index.php/siped/ issue/view/157/30

 MILANI P., *La formazione e la ricerca in educazione familiare. Stato dell’arte in Italia*, Rivista Italiana di Educazione Familiare, n. 1, 2009, pp. 17-35, in https://www.researchgate.net/publication/277056670\_La\_forma zione\_e\_la\_ricerca\_in\_educazione\_familiare\_Stato\_dell’arte\_in\_Italia

 MINISTERO DELLA SALUTE, *Linee di indirizzo per la promozione ed il miglioramento della qualità e dell’appropriatezza degli interventi assistenziali nei Disturbi pervasivi dello sviluppo (DPS), con particolare riferimento ai disturbi dello spettro autistico*, Conferenza Unificata, 2012. http://www.salute.gov.it/imgs/C\_17\_pubblicazioni\_1908\_allegato.pdf

 MINISTERO DELLA SALUTE, *Linee di indirizzo per la promozione ed il miglioramento della qualità e dell’appropriatezza degli interventi assistenziali nei Disturbi pervasivi dello sviluppo (DPS), con particolare riferimento ai disturbi dello spettro autistico*, Conferenza Unificata, Agg. 2018, in http://angsa.it/wp-content/uploads/2019/05/News-2018-05-14-53CU\_100518.pdf

 MIUR, *Direzione Generale per lo Studente, l’Integrazione, la Partecipazione e la Comunicazione. Linee guida per l’integrazione scolastica degli alunni con disabilità*, Roma, 2009, in http://hubmiur.pubblica.istruzione.it/web/istruzione/prot4274\_09

 MIUR, *Strumenti d’intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l’inclusione scolastica*, 2012, http://adapt.it/adapt-indice-a-z/wp-content/uploads/2013/08/dir\_BES.pdf

 MIUR, *Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell’infanzia e per il primo ciclo di istruzione,* 2012b, in https://www.miur.gov.it/documents /20182/0/Indicazioni+nazionali+e+nuovi+scenari/

 NATIONAL RESEARCH COUNCIL, *Educating children with autism*, National Academy Press, Washington DC, 2001, in http://www.nap.edu/catalog/10017.html

 NZ GUIDELINE, *New Zealand Autism Spectrum Disorder Guideline.* Ministry of Health. Wellington, 2016, in https://www.health.govt.nz/publication/new-zealand-autism-spectrum-disorder-guideline

 OGGIONNI F., *(Ri)formare la professionalità educativa, “*Annali online della Didattica e della Formazione Docente”, Vol. 8, n. 11, 2016, in http://dx.doi.org/10.15160/2038-1034/1159

 ONU, *Trasformare il nostro mondo: l’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile*, 2015, in https://unric.org/it/wp-content/uploads/sites/3/2019/11/ Agenda-2030-Onu-italia.pdf

 PALMIERI C., *Dare forma al lavoro educativo, formare al lavoro educativo*, Centro Studi Riccardo Massa, 2010, in https://www.centrostudiriccardomassa.it › images › Documenti › Materiali

 PANICCIA R. M., *Psicologia clinica e disabilità. La competenza a integrare differenze*, “Rivista di Psicologia Clinica”*,* 1*,* 2012, pp. 91-110, in https://www.google.com/search?q=PANICCIA+R.+M.%2C+Psicologia+clinica+e

+disabilit%C3%A0.+La+competenza+a+integrare+differenze&oq=PANICCIA+R.+M.%2C+Psicologia+clinica+e+disabilit%C3%A0.+La+competenza+a+integrare+differenze&aqs=chrome..69i57.871j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8

 PRESSLEY, M., YOKOI, L., VAN METER, P., VAN ETTEN, S., & FREEBERNE, G., *Some of the reasons why preparing for exams is so hard: What can be done to make it easier?*, “Educational Psychology Review”, vol. 9, n. 1, 1997, in http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/ download?doi=10.1.1.467.6258&rep=rep1&type=pdf

 PRIA , *Programma regionale integrato per l’assistenza territoriale alle persone con disturbo dello spettro autistico per l’anno 2016, Regione Emilia-Romagna*, Relazione della Direzione Generale Cura della Persona, Area Salute Mentale, Bologna, 2018, in http://www.riminiautismo.it/source/testo\_delibera\_gpg20181942.pdf

 REICHOW B., VOLKMAR F.R., *Social Skills Interventions for Individuals with Autism: Evaluation for Evidence-Based Practices within a Best Evidence Synthesis Framework*, “Journal of Autism and Developmental Disorders”, 40, Springer, 2010, pp 149–166, in https://www.asha.org/ ArticleSummary.aspx?id=8589952383

 ROGERS S., *Brief Report: Early intervention in autism*, “Journal of Autism and Developmental Disorders”, 26, Springer, 1996, pp. 243-247, in https://link.springer.com/article/10.1007/BF02172020

 ROGERS S., *Empirically supported comprehensive treatments for young children with autism*, “Journal of Clinical Child Psychology”, vol. 27, n. 2, 1998, pp. 168-179, https://doi.org/10.1207/s15374424jccp2702\_4

 SALA R., ZANFRONI E., D’ALONZO L., *Lavorare con alunni con autismo: i bisogni formativi degli insegnanti*, “Form@re –Open Journal per la formazione in rete”, University Press, Firenze, vol. 17, n. 3, 2017, pp. 291-302, in http://dx.doi.org/10.13128/formare-21266

 SANTI M., *Se l’inclusione sfida il sostegno: note a margine di un percorso formativo*, “Italian Journal of Special Education for Inclusion” anno II, n. 2, 2014, in https://ojs.pensamultimedia.it/index.php/sipes/article/view/1522

 SCATTONI M. L. ET AL., *Costituzione della rete pediatria-neuropsichiatria infantile. Necessità di un accordo e sue finalità*, “AUTISMO e disturbi dello sviluppo*”,* Vol. 16, n. 3, Erickson, Trento, 2018, pp. 337-344, in

https://formazionecontinuainpsicologia.it/wp-content/uploads/2018/09/Articolo-Erickson\_Scattoni\_Autismo.pdf

 SCHOPLER E., *A statewide program for the treatment and education of autistic and related communication handicapped children, “*Psychoses and Persvasive Developmental Disorders”, vol. 3, , n. 1, 1994, pp. 91-104, in https://doi.org/10.1016/S1056-4993(18)30517-0

 SICURELLO R. (2019) *L’educatore e il pedagogista: nuove professionalità per nuovi bisogni educativi*, in *La formazione degli educatori e dei formatori: a che punto siamo? Prospettive, risultati e impatto di un’azione strategica per il sistema di Lifelong Learning*, “LLL”, Vol. 15, n. 34, pp. 35-49, in https://doi.org/10.19241/lll.v15i34.252

 SIGN, *SIGN 98. Assessment, diagnosis and clinical interventions for children and young people with autism spectrum disorders. A national clinical guideline*. Scottish Intercollegiate Guidelines Network, 2007, in https://www.associazioneumbrella.com/wp-content/uploads/2014/06/sign98.pdf

 SIGN, *SIGN 145. Assessment, diagnosis and interventions for autism spectrum disorders,* 2016, in https://www.sign.ac.uk/assets/sign145.pdf

 SINPIA, *Linee guida autismo-scuola. Le sfide della scuola e l’intervento educativo per l’integrazione scolastica dei bambini e delle bambine con autismo*, 2007, in http://dallaterraallaluna.org/Linee%20Guida%20Autismo.pdf

 SINPIA, *Linee Guida per l’autismo: raccomandazioni tecniche-operative per i servizi di neuropsichiatria dell’età evolutiva*, 2017, in http://angsa.it/book/sinpia-linee-guida-per-lautismo/

 TALIS, *TALIS 2018 Results (Vol. I).Teachers and School Leaders as Lifelong Learners*, 2019, in http://www.oecd.org/education/talis-2018-results-volume-i-1d0bc92a-en.htm

 TANCREDI R., MURATORI F., *La diagnosi di autismo nella prima infanzia e i disturbi della relazione e comunicazione nella CD:0-3R*, “Infanzia e adolescenza”, vol. 7, n. 1, Pisa, 2008, in www.infanziaeadolescenza.it › allegati › 00347\_2008\_01 › fulltext › 13-22

 VENUTI P., CAINELLI S., COCO C., CAINELLI C., PAOLINI U. (a cura di), *Progetto autismo: tre anni di esperienze nelle scuole trentine*, Trento, IPRASE, 2013, in https://www.portale-autismo.it/wp-content/uploads/2016/09/32.pdf

 VENUTI P., CAINELLI S., COCO C., BENTENUTO A., RIGO P.,

*L’accompagnamento formativo dei consigli di classe per l’inclusione degli alunni con disturbi dello spettro autistico,* “RICERCAZIONE Six-monthly Journal on Learning Research and Innovation in Education”*,* Rovereto, IPRASE, 2018, pp. 315-337, in https://www.iprase.tn.it/documents/20178/1593139/Ricercazione+10\_2.pdf/1bfe8b08-3def-4d2f-8de1-8ae1c56115fd

 WHO, *Global Plan of action for children’s environmental health 2010-2015*, 2010, in https://www.who.int/ceh/cehplanaction\_10\_15.pdf

 WHO, *Resolution ‘Comprehensive and Coordinated Efforts for the Management of ASD EB133/4*’, 2013, in www.who.int › eb\_resolution\_childhood

 WILLIAMS, K., *Understanding the student with Asperger’s syndrome.* Guidelines for teachers, “Focus on autistic behavior”, vol. 10, n. 2, PRO-ED, 1995, in https://www.aspennj.org/pdf/information/articles/ understanding-the-student-with-aspergers-syndrome.pdf

 http://aieji.net/

 http://angsa.it/

 http://www.angsalombardia.it/progetti.htm

 https://www.anep.it

 http://www.centrovolontariato.net/volontarinformazione/indice.html

 http://www.culturautismo.it/wp/

 http://www.edscuola.it/archivio/norme/index.html

 https://www.erickson.it/it/autismo-disabilita

 http://www.giuntipsy.it/

 https://www.google.it/intl/it/forms/about/

 https://www.iss.it/

 https://www.istat.it/it/

 https://istitutoprogettouomo.it

 http://www.istruzione.it/urp/alunni\_disabili

 https://www.laboratorioapprendimento.com/

 https://sofia.istruzione.it/

 https://www.unisal.it/