

Didattica speciale (Valutazione interventi educativi) (3 cr.)

(ES1B302)

Nicola Titta

E-mail: nictitta@tin.it

Il percorso formativo è finalizzato all'acquisizione di strumenti di valutazione psico-sociale, che consentano a chi opera nei servizi di comprendere, attraverso una corretta raccolta dati ed osservazione diretta della situazione personale e sociale dell'utenza, di poter realizzare una valutazione funzionale della persona sistematizzata e organica. Partendo dagli assunti storico-culturali dettati dalla Pedagogia speciale, la formazione in aula arriva poi a comprendere e definire i contorni della Pedagogia delle marginalità e/o delle fragilità collegata alla Classificazione internazionale del funzionamento ICF. Obiettivo generale del corso è quello di fornire strumenti di valutazione funzionale operativi di valutazione dinamica e di lettura utili alla professione educativa. Si tratta di specificare e sostanziare per l'educatore la costruzione di un percorso di valutazione funzionale che metta in relazione tutte le aree personali, psicologiche, sociali e della quotidianità che arrivi a definire un profilo utilizzabile alla discussione tra servizi per la costruzione di progetti educativi personalizzati. Obiettivo di conoscenza per lo studente è saper collegare i concetti di benessere, malattia, disagio, difficoltà ed handicap a tutti gli stadi di sviluppo della vita, considerandone tutti gli aspetti legati al funzionamento sociale della persona. Le lezioni frontali sono tutte finalizzate al lavoro degli strumenti psicosociali per la conoscenza, misurazione e valutazione delle marginalità e delle fragilità in tutte le fasi evolutive della persona.

CONTENUTI DEL PROGRAMMA

Definizione dell'epistemologia di pedagogia speciale e pedagogia delle marginalità e delle fragilità; processi di sviluppo nell'intero arco della vita della persona, consentendo una lettura sistemica delle problematiche della persona; definizione di fragilità, sistemiche, infrasistemiche, ecc.; applicazione del modello ICF; applicazione di strumenti di osservazione e raccolta dati su persone e gruppi finalizzate alla conoscenza di stati di bisogno per definire interventi di risposta. Acquisizione degli strumenti operativi di osservazione e definizione della situazione personale: schede di osservazione, VADO, Vineland, ABA, ed altri strumenti di valutazione funzionale

METODOLOGIE

Il corso è organizzato in unità miste: aula frontale e seminari tenuti da Educatori senior in grado di stimolare la conoscenza delle persone in aula. I metodi di formazione sono quindi di tipo teorico-pratico - metodologico.

MODALITÀ DI ESAME

Oltre alla bibliografia, agli studenti verranno consegnate slide e materiali di approfondimento presentate e commentate nelle lezioni frontali.

VERIFICA DI PROFITTO

Esercitazioni scritte: questionario a risposta multipla su uno dei testi della bibliografia essenziale, a scelta del discente.

BIBLIOGRAFIA ESSENZIALE

PANI, BIOLCATI, SAGLIASCHI, Psicologia clinica e psicopatologia per l'educazione e la formazione, Il Mulino; E. MARESCOTTI, Le parole della pedagogia speciale, Ed. Carocci; COTTINI, Didattica speciale e integrazione scolastica - Ed. Carocci; CANEVARO, Le logiche del confine e del sentiero - Ed. Erickson.

TESTI DI RIFERIMENTO

BICKEMBACH, CIEZA, RAUCH, STUCKI, Core set ICF, Giunti; C. M. MOZZANICA, Pedagogia della/e fragilità, Ed. La Scuola; OMS ICF, Classificazione internazionale del funzionamento, della disabilità e della salute, Ed. Erickson; E. MARESCOTTI, Le parole della pedagogia speciale, Ed. Carocci; A. M. SORRENTINO, Figli disabili, Ed. Raffaello Cortina; AA.VV., ICF nei servizi per la disabilità, Ed. Franco Angeli; R. FEUERSTEIN, Non accettarmi come sono, BUR; AA.VV., La cura della malattia mentale II. Il trattamento, Mondadori; E. BOLTANSKI, Bambini handicappati, Ed. Borla