



ISTITUTO SUPERIORE UNIVERSITARIO di Scienze Psicopedagogiche e Sociali "Progetto Uomo"

Affiliato alla Facoltà di Scienze dell'Educazione dell'Università Pontificia Salesiana di Roma

Allegato 4

Da consegnare al/alla Tutor di tirocinio

La Commissione per i Tirocini dell'Istituto Superiore Universitario di Scienze Psicopedagogiche e Sociali "Progetto Uomo", di seguito indicato come IPU, nell'intento di organizzare al meglio il tirocinio formativo dei suoi studenti, ritiene opportuno portare a conoscenza dei tutor di riferimento degli studenti stessi, alcuni punti cardine dell'ordinamento di tirocinio dell'IPU:

Il ruolo fondamentale del tutor

Rappresenta, nella nostra impostazione di tirocinio, la figura di riferimento per lo studente tirocinante all'interno del servizio nel quale viene svolto il tirocinio curriculare. Il Tutor ha il compito principale di accompagnare e sostenere lo/la studente/ssa a conseguire gli obiettivi di conoscenza e competenza professionalizzanti previsti dal piano personalizzato di lavoro (definito a pagina due del Progetto Formativo Individuale). Il Tutor rappresenta per il tirocinante un riferimento professionale che renda possibile un efficace processo di apprendimento, inserendo lo/la studente/ssa nel servizio-attività e "accompagnandolo" durante il periodo di tirocinio.

Gli obiettivi del tirocinio si diversificano in base agli anni di corso, in particolare:

1° anno - Conoscenze e osservazione partecipante

Per quanto riguarda il primo anno si chiede al/la tutor di permettere allo/la studente di:

- a) conoscere l'organizzazione generale dell'ente in cui è inserito;
- b) riconoscere e ricostruire la mappa organizzativa del servizio-progetto (utenza, modalità di accesso, tipologia di risposta ecc.)
- c) osservare e analizzare il proprio agire quotidiano in relazione all'utenza e alle altre figure professionali;
- d) individuare lo specifico professionale del ruolo di riferimento, anche in relazione con le altre figure professionali operanti all'interno del servizio-progetto;
- e) conoscere le metodologie usate nella presa incarico front e back office.

Per raggiungere questi obiettivi, il/la tutor dovrà seguire il lavoro di osservazione e di analisi che lo studente condurrà sul contesto educativo di riferimento, predisponendo materiali di documentazione sull'organizzazione, partecipazione a riunioni di progettazione - verifica, incontri con responsabili e operatori dell'ente.



ISTITUTO SUPERIORE UNIVERSITARIO

di Scienze Psicopedagogiche e Sociali

“Progetto Uomo”

Affiliato alla Facoltà di Scienze dell'Educazione dell'Università Pontificia Salesiana di Roma

2° anno - Abilità

Per quanto riguarda il secondo anno si chiede al Tutor di mettere lo/la studente/ssa nella situazione di perfezionare le seguenti abilità:

- a) identificare e analizzare gli strumenti e le tecniche utilizzati dal contesto educativo di riferimento;
- b) mettersi alla prova nell'uso di strumenti e tecniche propri del ruolo di educatore, con particolare riguardo alla relazione interpersonale e di gruppo (dinamiche interpersonali, partecipazione ad équipe, gestione di conflitti, partecipazione ad un progetto decisionale, gruppo di auto-aiuto, ecc.)
- c) lavorare sulla presa in carico e sulla programmazione degli interventi educativo/riabilitativi connessi al lavoro dell'Educatore.
- d) conoscere le competenze specifiche adottate nel contesto tirocinio dalle figure professionali nella presa in carico del destinatario con particolare riferimento al lavoro dell'Educatore.

3° anno - Metacompetenze

Per quanto riguarda le meta competenze, si chiede al Tutor di permettere allo/la studente/ssa di arrivare ad essere in grado di saper identificare e valutare le tappe del proprio processo di apprendimento in particolare :

- a) elaborare un progetto educativo individuale e/o di gruppo (che preveda tutte le fasi, dall'analisi dei bisogni alla programmazione dell'intervento, alla sua gestione e alla sua valutazione);
- b) ricostruire e rielaborare l'esperienza compiuta, anche nella direzione di identificare i nodi problematici, di raccogliere le informazioni mancanti, di ricercare il senso delle azioni compiute;
- c) auto valutare il proprio apprendimento in relazione sia alle conoscenze sia alle competenze.

Verifiche e Valutazioni

Al Tutor è chiesto di collaborare alla valutazione del/la tirocinante, compilando la griglia di valutazione intermedia corrispondente all'anno di corso del/i suo/i tirocinanti sull'andamento del processo di apprendimento (valutazione in itinere) e una valutazione finale.

La valutazione in itinere va espressa quando il/la tirocinante ha svolto metà delle ore di tirocinio, quella finale quando le ha ultimate.



**ISTITUTO SUPERIORE UNIVERSITARIO
di Scienze Psicopedagogiche e Sociali
“Progetto Uomo”**

Affiliato alla Facoltà di Scienze dell’Educazione dell’Università Pontificia Salesiana di Roma

Per la valutazione finale è richiesta al Tutor una relazione breve che definisca un piano di valutazione sulle acquisizioni espresse dal tirocinante in merito agli obiettivi di conoscenza e competenza definiti per l’anno di corso presenti ed elencati a pagina due del Progetto Formativo Individuale.

Firme

Al termine di ogni anno accademico, alla fine del tirocinio, il Tutor firma il foglio di certificazione delle ore di tirocinio curriculare.

Nel caso di difficoltà su comportamenti tenuti dal tirocinante, sul non rispetto delle regole interne al servizio o di scarso riguardo nei confronti dei beneficiari, il tutor può anche con urgenza contattare i componenti della Commissione Tirocini per rappresentare le difficoltà specifiche.

E’ facoltà del tutor coinvolto nel ruolo di guida tirocini poter richiedere il riconoscimento dei crediti ECM allo scrivente Istituto, certificazione delle ore dedicate alle attività di tutoraggio del tirocinio riconosciute dal sistema crediti formativi obbligatori ECM.

LA COMMISSIONE TIROCINI



**ISTITUTO SUPERIORE UNIVERSITARIO
di Scienze Psicopedagogiche e Sociali
"Progetto Uomo"**

Affiliato alla Facoltà di Scienze dell'Educazione dell'Università Pontificia Salesiana di Roma

Allegato 5 - secondo anno di corso

GRIGLIA DI VALUTAZIONE IN ITINERE - 2°anno di corso

da compilarsi da parte del Tutor:

Studente.....

Tutor

Ente ospitante.....

Sulla base degli obiettivi relativi all'anno di corso di competenza, il Tutor indichi un giudizio per ogni singolo obiettivo secondo la seguente scaletta:

1	2	3	4	5
----------	----------	----------	----------	----------

1: insufficiente 2: mediocre 3: sufficiente 4: buono 5: ottimo

Lo studente, a parere del tutor, per il lavoro fin qui svolto:

- osservare e analizzare il proprio agire quotidiano in relazione all'utenza e alle altre figure professionali
- individuare lo specifico professionale del ruolo di riferimento, anche in relazione con le altre figure professionali operanti all'interno del servizio-progetto;
- conoscere le metodologie usate
- identificare e analizzare gli strumenti e le tecniche utilizzati dal contesto educativo di riferimento:.....
- mettersi alla prova nell'uso di strumenti e tecniche propri del ruolo di educatore, con particolare riguardo alla relazione interpersonale e di gruppo (dinamiche interpersonali, partecipazione ad équipe, gestione di conflitti, partecipazione ad un progetto decisionale, gruppo di auto-aiuto, ecc.).....

*In caso di obiettivo non raggiunto si chiede al tutor di indicarne i motivi, utilizzando anche più fogli.
Spazio per eventuali considerazioni*

Data

Firma del tutor